

LEG MED FØLESANSEN



VASKEHAL

FORMÅL: At mærke hvor på kroppen man bliver berørt og dermed få kropskendskab

LEG:

I skal bruge: Et rullebræt/tæppe til at blive trukket på.

- Et barn lægger sig på "bilen" (rullebræt/tæppe), og de andre børn sidder i to rækker over for hinanden med plads til "bilen" imellem sig.
- "Bilen" kører frem mellem rækkerne og får først vand på sig (de andre børn leger, at de drypper vand på barnet), dernæst sæbe (de andre børn bevæger hænderne, som om de skummer med sæbe på barnet). Barnet kører hele vejen gennem "vaskehallen" på rullebræt/tæppe.

VARIATIONER:

- Barnet, der kører gennem vaskehallen, kan evt. selv fortælle, hvad de andre børn må gøre – om der skal meget vand eller lidt vand til. Meget sæbe eller lidt sæbe.
- Sæt flere ideer på legen – er det busser, lastbiler, sportsvogne el. andet, der kører gennem vaskehallen.

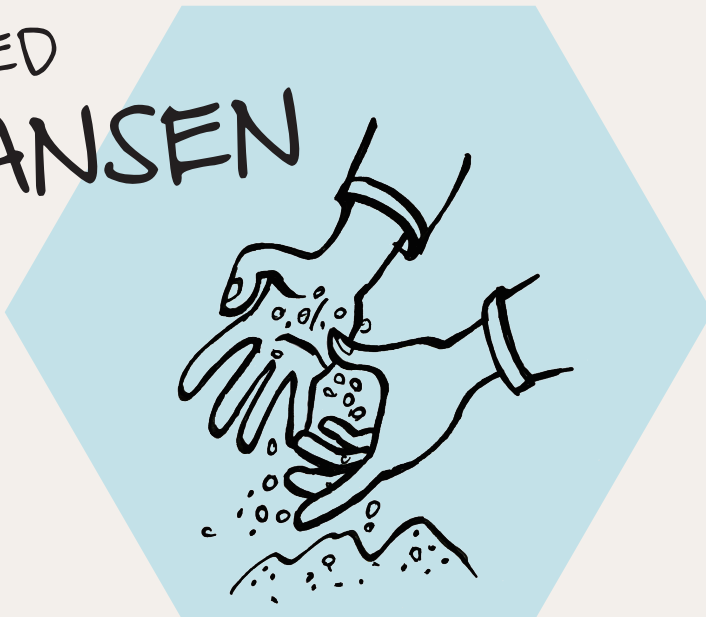




PÆDAGOGISK REFLEKSION:

- Er der forskel på, hvordan børnene ”kører” igennem vaskehallen, og hvad er forskellen?
- Hvordan kan man guide børnene med ord? Kan børnene forberedes på legen på andre måder?

LEG MED FØLESANSEN



TRILLE-MASKINE

FORMÅL: At mærke sin krop og dermed få øget kropskendskab

LEG:

I skal bruge: Madrasser

- Børnene ligger helt tæt ved siden af hinanden på madrasser på gulvet.
- Den voksne lægger et tæppe eller en tynd madras hen over gruppen. Hovederne er uden for tæppet
- Et barn triller hen over de børn, der ligger under madrassen/tæppet.
- Børnene skiftes til at trille henover de andre.

VARIATIONER:

- Børnene kan få en kæmpe (pilates) bold trillet hen over sig.
- Børnene kan få en trykketur af hinanden 2 og 2.
- Børnene kan trykke hinanden med store puder/hynder.

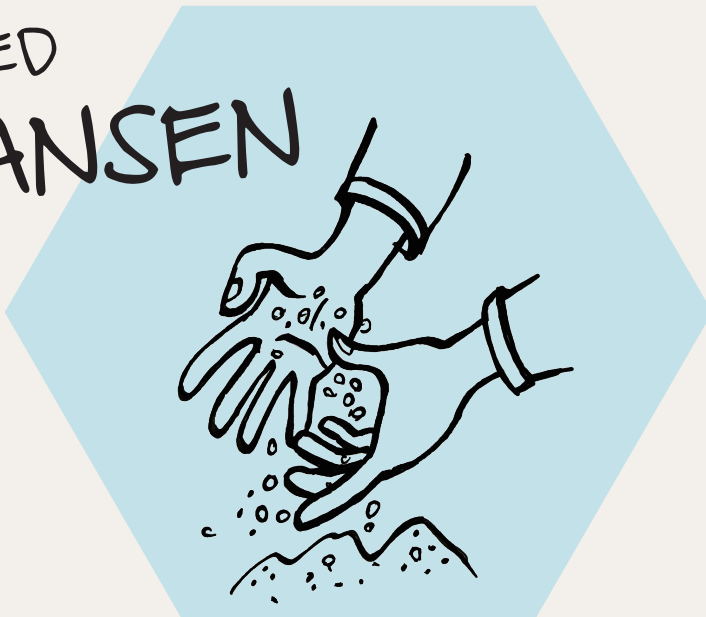




PÆDAGOGISK REFLEKSION:

- Er I opmærksomme på børnenes reaktioner undervejs? Nogle kan måske ikke lide at ligge i midten men kan bedre klare en yderplads osv.?
- Hvad kan forskellig musik gøre ved legen?

LEG MED FØLESANSEN



FIND SKATTEN

FORMÅL: At stimulere fingrenes følesans

LEG:

I skal bruge: En balje med ris/sand/bønner/ eller andet

- Den voksne har gemt brikker rundt i baljens indhold.
- Børnene skal finde puslespils-brikkerne, der er gemt i baljen.
- Børnene skiftes til at finde en ting ad gangen.

VARIATIONER:

- Børnene kan finde sten, der er malet guld.
- Børnene kan finde legoklodser.
- Børnene kan finde dyr.
- Børnene kan finde XXXX (jeres ideer).

- Børn, der har lettere ubehag med at sætte fingrene ned i f.eks. sandet, kan af og til afhjælpes med at klappe og massere på hænderne, så de "vækkes", inden de stikker hænderne ned i baljen.

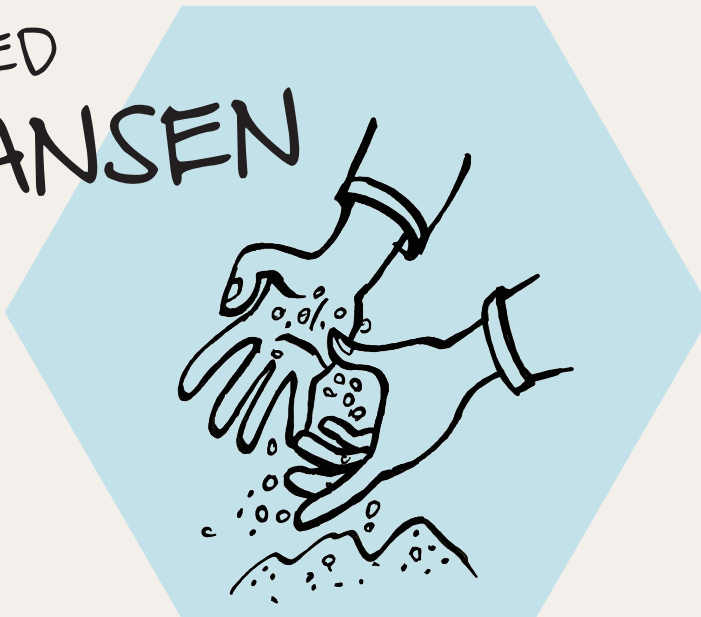




PÆDAGOGISK REFLEKSION:

- Hvordan er I opmærksomme på børnenes reaktion på at hænderne skal ned i baljen?
- Er der forskel på, hvem af børnene der prøver først og dermed viser vejen for de andre børn?

LEG MED FØLESANSEN



GÆT MED FINGRENE

FORMÅL: At stimulere fingrenes følesans

LEG:

I skal bruge: Kendte ting/legetøj fra institutionen (bil, klods, dukke, dyr, tusch osv.)

- Put tingene ned i stofpose/pudebetræk el. lign. Børnene må ikke se, hvad der kommer i.
- Børnene skal mærke uden på posen – og i fællesskab finde ud af hvor mange ting der er i posen.

VARIATIONER:

- Børnene kan skiftevis stikke hænderne ned i posen og mærke, uden at de må kigge ned i posen.
- Børnene kan skiftes til at finde nye ting rundt om i institutionen, som de putter i posen.
- Den voksne kan vælge et tema, som genstandene i posen omhandler. F.eks. dyr så børnene dermed får en guidning til at gætte.





PÆDAGOGISK REFLEKSION:

- Hvad vil der ske, hvis I starter med at trykke en af figurerne frem i stofposen, så omridset kan ses tydeligere og herfra sætter ord på: "jeg kan mærke nogle ben", "jeg kan mærke en hale" og lignende.
- Hvad gør det, at børnene har lukkede øjne eller åbne øjne? Er der stor forskel på kroppens reaktioner og oplevelse af udfordringerne?